|  |  |
| --- | --- |
| Circonscription de DOUAI CANTIN | **PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE MATERNELLE**  --------------------------------  *Références réglementaires :*   * *Loi d’orientation et de programme pour l’avenir de l’école n° 2005-380 du 23/04/2005 - Art. L. 311-3-1 du code de l’éducation* * *Décret d’application n° 2005-1014 du 24/08/2005 « Dispositifs d’aide et de soutien pour la réussite des élèves à l’école » - Art. 4* * *Circulaire n°2006-138 du 25/08/2006 « Mise en œuvre des PPRE à l’école et au collège »* |
| **Elève :** | |
| **Date de naissance :** | |

I - SITUATION DE L’ELEVE

Déroulement de la scolarité

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **AIDES PARTICULIERES MISES EN ŒUVRE OU DISPOSITIFS** | | | |
| **ANNEE** | **ECOLE FREQUENTEE** | **CLASSE** |  |  | **Signalement** | **Prise en charge** |
| **SCOLAIRE \*** |  | **CYCLE** | **Pédagogie différenciée** | **APC** | **RASED**  (nature de l’aide | **extérieure**  (nature de la prise |
|  |  |  |  |  | spécialisée) | en charge) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\* Ecrire en rouge toute année de maintien

1/5

P.P.R.E. / ANNEE SCOLAIRE : 20….. / 20…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ECOLE :** | **Classe :** | **Elève :** |
| **Enseignant(e) responsable :** | | **Date de naissance :** |

Mise en œuvre du P.P.R.E. décidée en conseil de cycle le : ………/………/……………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1/- Le point de vue de l’école** | | |
| * **Les réussites de l’élève / points positifs dans les**   **domaines prioritairement retenus (un point d’appui essentiel)** | | * **Ses difficultés spécifiques / besoins repérés (une étape indispensable)** |
| **Autonomie dans la vie quotidienne** |  |  |
| **Vivre ensemble** |  |  |
| **Maîtrise de la langue (orale et écrite)** |  |  |
| **Les premiers outils mathématiques** |  |  |
| **Explorer le monde** |  |  |
| **Activités artistiques et physiques** |  |  |
| **Comportements (dans et hors la classe) ; Attitudes face au travail** |  |  |

2/5

|  |  |
| --- | --- |
| **2/- Le point de vue de l’élève et de sa famille** | |
| **Ce que pense l’élève, l’enfant, de ses difficultés :** | **Ce que pense la famille des difficultés de l’enfant** (démarches entreprises et aides apportées par la famille) **:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence(s) retenue(s) à travailler en priorité** | |
| Domaine(s) à travailler en classe : | Domaine(s) pouvant être travaillé(s) à la maison : |

MODALITES PRATIQUES DE MISE EN ŒUVRE DU P.P.R.E.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/- Dispositif (s) mobilisé (s) (cocher** **)** | | | | | | | | | |
| **Dispositif (s) mobilisé (s)** | Différenciation dans la classe | | APC | Accompagnement à la maison | | Suivi (s) extérieur  (s) C.M.P.(P.) PMI , etc… | RASED  (psychologue, maître E, G) | | Autre(s) Préciser : |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| **Qualité des intervenants** | Enseignant du cycle ou de l’école | | Enseignant (REP...) | E, G, Psy | | Orthophoniste en libéral | C.M.P. (P.) pédo-psy  orthophonie, psychmotricité… | | P.M.I.  Médecin, Psy, infirmière… |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| **2/- Calendrier hebdomadaire des interventions (préciser le temps ou l’horaire imparti et la qualité de l’intervenant)** | | | | | | | | | |
| **Lundi** | | **Mardi** | | | **Jeudi** | | | **Vendredi** | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |

**Rencontre avec la famille prévue le** *(échéancier, suivi des évolutions en classe et à la maison)* **:**

3/5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilan de l’action et perspectives (cocher** **)** | | |
| *  PPRE efficace | *  *poursuite des objectifs* | *  *réorientation des objectifs* |
| *  PPRE non efficace | *  *arrêt du dispositif* | *  *autre(s) dispositif(s) proposé(s)* |
| **Commentaires :** | | |

*\* Page reproductible en fonction de la durée estimée du programme personnalisé de réussite éducative*

|  |  |
| --- | --- |
| **II - Régulations** | |
| Dates | Régulation 1 |
|  | Evaluation de la ou les compétences retenues : |
|  | Poursuite / réajustement : |
|  | Aménagement(s) nécessaire(s) : |
| **Date du prochain bilan :** | |
| Dates | Régulation 2 |
|  | Evaluation de la ou les compétences retenues : |
|  | Poursuite / réajustement : |
|  | Aménagement(s) nécessaire(s) : |
| **Date du prochain bilan :** | |

* **Signatures valant engagement réciproque**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Enseignant(s) et /ou | L’enfant | Parents ou | Directeur (trice) |
| intervenant(s) concerné(s |  | représentants légaux |  |

**En cas de difficultés persistantes**, l’annexe « Demande d’intervention au RASED » devra être remplie et. transmise à l’Inspection. Un exemplaire accompagné du PPRE sera envoyé ou remis au RASED.

# 4/5

Grille d’aide à la rédaction du PPRE maternelle

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines** | **Compétences attendues** |
| Autonomie dans la vie quotidienne | -accepter la vie quotidienne à l’école (séparation, repas...).  -se repérer dans la classe et dans l’école.  -s’habiller, se déshabiller seul.  -être curieux, s’intéresser aux outils de l’élève. |
| Vivre ensemble | Dans le groupe :  -jouer, échanger et partager avec ses pairs.  -comprendre et accepter les règles de vie, les contraintes.  En relation avec l’adulte :  -avoir recours à l’adulte.  -identifier le rôle des différents adultes.  -avoir intégrer les règles de communication sociale.  Comportement. |
| Maîtrise de la langue (orale et écrite) | Communication / langue orale et écrite :  -s’exprimer spontanément avec l’adulte, avec ses pairs, en grand groupe.  -formuler des phrases construites en utilisant un vocabulaire adapté.  -comprendre et répondre à bon escient.  -identifier les composantes sonores de la langues (syllabes, rimes, conscience phonologique).  -prendre des repères dans l’écrit (langage technique, prénom...)  -identifier des fonctions de l’écrit.  -découvrir le principe alphabétique.  -utiliser les livres.  -réaliser des activités de motricité fine.  -maîtriser le geste d’écriture.  -écrire son prénom et d’autres mots. |
| Premiers outils mathématiques | -connaître la suite des nombres et l’associer à une quantité.  -repérer des éléments récurrents dans la construction de la comptine numérique.  -reconnaître des formes et organiser des collections d’objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance-couleur, usage, fonction). |
| Explorer le monde | - utiliser et maîtriser des outils : crayons, pinceaux, ciseaux...  -reproduire un tracé, écrire son prénom, d’autres mots du lexique de la classe.  -s’exprimer par le dessin.  -comprendre et utiliser le vocabulaire spatial et temporel.  -organiser une collection, un tri.  -comparer des quantités, des tailles, des formes. |
| Activités artistiques et physiques | -utiliser et maîtriser les outils.  -s’investir dans une pratique artistique (imaginer, créer).  -participer aux activités motrices : être capable d’adresse, d’habilité, d’équilibre...  -être latéralisé.  -participer à des jeux collectifs, en comprendre et en accepter les règles. |
| Comportements (dans et hors la classe) ; Attitudes face au travail | -être capable d’écouter et de respecter une consigne.  -être capable d’autonomie dans la réalisation de l’activité.  -demander de l’aide et accepter l’aide.  -rester concentré sur une activité et la mener à son terme.  -accepter de se tromper et de se corriger. |