|  |  |
| --- | --- |
| Circonscription de DOUAI CANTIN | **PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE MATERNELLE**--------------------------------*Références réglementaires :** *Loi d’orientation et de programme pour l’avenir de l’école n° 2005-380 du 23/04/2005 - Art. L. 311-3-1 du code de l’éducation*
* *Décret d’application n° 2005-1014 du 24/08/2005 « Dispositifs d’aide et de soutien pour la réussite des élèves à l’école » - Art. 4*
* *Circulaire n°2006-138 du 25/08/2006 « Mise en œuvre des PPRE à l’école et au collège »*
 |
| **Elève :** |
| **Date de naissance :** |

I - SITUATION DE L’ELEVE

Déroulement de la scolarité

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **AIDES PARTICULIERES MISES EN ŒUVRE OU DISPOSITIFS** |
| **ANNEE** | **ECOLE FREQUENTEE** | **CLASSE** |  |  | **Signalement** | **Prise en charge** |
| **SCOLAIRE \*** |  | **CYCLE** | **Pédagogie différenciée** | **APC** | **RASED**(nature de l’aide | **extérieure**(nature de la prise |
|  |  |  |  |  | spécialisée) | en charge) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\* Ecrire en rouge toute année de maintien

1/5

 P.P.R.E. / ANNEE SCOLAIRE : 20….. / 20…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ECOLE :** | **Classe :** | **Elève :** |
| **Enseignant(e) responsable :** | **Date de naissance :** |

Mise en œuvre du P.P.R.E. décidée en conseil de cycle le : ………/………/……………

|  |
| --- |
| **1/- Le point de vue de l’école** |
| * **Les réussites de l’élève / points positifs dans les**

**domaines prioritairement retenus (un point d’appui essentiel)** | * **Ses difficultés spécifiques / besoins repérés (une étape indispensable)**
 |
| **Autonomie dans la vie quotidienne** |  |  |
| **Vivre ensemble** |  |  |
| **Maîtrise de la langue (orale et écrite)** |  |  |
| **Les premiers outils mathématiques** |  |  |
| **Explorer le monde** |  |  |
| **Activités artistiques et physiques** |  |  |
| **Comportements (dans et hors la classe) ; Attitudes face au travail** |  |  |

2/5

|  |
| --- |
| **2/- Le point de vue de l’élève et de sa famille** |
| **Ce que pense l’élève, l’enfant, de ses difficultés :** | **Ce que pense la famille des difficultés de l’enfant** (démarches entreprises et aides apportées par la famille) **:** |

|  |
| --- |
| **Compétence(s) retenue(s) à travailler en priorité** |
| Domaine(s) à travailler en classe : | Domaine(s) pouvant être travaillé(s) à la maison : |

MODALITES PRATIQUES DE MISE EN ŒUVRE DU P.P.R.E.

|  |
| --- |
| **1/- Dispositif (s) mobilisé (s) (cocher** **)** |
| **Dispositif (s) mobilisé (s)** | Différenciation dans la classe | APC | Accompagnement à la maison | Suivi (s) extérieur(s) C.M.P.(P.) PMI , etc… | RASED(psychologue, maître E, G) | Autre(s) Préciser : |
|  |  |  |  |  |  |
| **Qualité des intervenants** | Enseignant du cycle ou de l’école | Enseignant (REP...) | E, G, Psy | Orthophoniste en libéral | C.M.P. (P.) pédo-psyorthophonie, psychmotricité… | P.M.I.Médecin, Psy, infirmière… |
|  |  |  |  |  |  |
| **2/- Calendrier hebdomadaire des interventions (préciser le temps ou l’horaire imparti et la qualité de l’intervenant)** |
| **Lundi** | **Mardi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Rencontre avec la famille prévue le** *(échéancier, suivi des évolutions en classe et à la maison)* **:**

3/5

|  |
| --- |
| **Bilan de l’action et perspectives (cocher** **)** |
| *  PPRE efficace
 | *  *poursuite des objectifs*
 | *  *réorientation des objectifs*
 |
| *  PPRE non efficace
 | *  *arrêt du dispositif*
 | *  *autre(s) dispositif(s) proposé(s)*
 |
| **Commentaires :** |

*\* Page reproductible en fonction de la durée estimée du programme personnalisé de réussite éducative*

|  |
| --- |
| **II - Régulations** |
| Dates | Régulation 1 |
|  | Evaluation de la ou les compétences retenues : |
|  | Poursuite / réajustement : |
|  | Aménagement(s) nécessaire(s) : |
| **Date du prochain bilan :** |
| Dates | Régulation 2 |
|  | Evaluation de la ou les compétences retenues : |
|  | Poursuite / réajustement : |
|  | Aménagement(s) nécessaire(s) : |
| **Date du prochain bilan :** |

* **Signatures valant engagement réciproque**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Enseignant(s) et /ou | L’enfant | Parents ou | Directeur (trice) |
| intervenant(s) concerné(s |  | représentants légaux |  |

**En cas de difficultés persistantes**, l’annexe « Demande d’intervention au RASED » devra être remplie et. transmise à l’Inspection. Un exemplaire accompagné du PPRE sera envoyé ou remis au RASED.

# 4/5

Grille d’aide à la rédaction du PPRE maternelle

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines** | **Compétences attendues** |
| Autonomie dans la vie quotidienne | -accepter la vie quotidienne à l’école (séparation, repas...).-se repérer dans la classe et dans l’école.-s’habiller, se déshabiller seul.-être curieux, s’intéresser aux outils de l’élève. |
| Vivre ensemble | Dans le groupe :-jouer, échanger et partager avec ses pairs.-comprendre et accepter les règles de vie, les contraintes.En relation avec l’adulte :-avoir recours à l’adulte.-identifier le rôle des différents adultes.-avoir intégrer les règles de communication sociale.Comportement. |
| Maîtrise de la langue (orale et écrite) | Communication / langue orale et écrite :-s’exprimer spontanément avec l’adulte, avec ses pairs, en grand groupe.-formuler des phrases construites en utilisant un vocabulaire adapté.-comprendre et répondre à bon escient.-identifier les composantes sonores de la langues (syllabes, rimes, conscience phonologique).-prendre des repères dans l’écrit (langage technique, prénom...)-identifier des fonctions de l’écrit.-découvrir le principe alphabétique.-utiliser les livres.-réaliser des activités de motricité fine.-maîtriser le geste d’écriture.-écrire son prénom et d’autres mots. |
| Premiers outils mathématiques | -connaître la suite des nombres et l’associer à une quantité.-repérer des éléments récurrents dans la construction de la comptine numérique.-reconnaître des formes et organiser des collections d’objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance-couleur, usage, fonction). |
| Explorer le monde | - utiliser et maîtriser des outils : crayons, pinceaux, ciseaux...-reproduire un tracé, écrire son prénom, d’autres mots du lexique de la classe.-s’exprimer par le dessin.-comprendre et utiliser le vocabulaire spatial et temporel.-organiser une collection, un tri.-comparer des quantités, des tailles, des formes. |
| Activités artistiques et physiques | -utiliser et maîtriser les outils.-s’investir dans une pratique artistique (imaginer, créer).-participer aux activités motrices : être capable d’adresse, d’habilité, d’équilibre...-être latéralisé.-participer à des jeux collectifs, en comprendre et en accepter les règles. |
| Comportements (dans et hors la classe) ; Attitudes face au travail | -être capable d’écouter et de respecter une consigne.-être capable d’autonomie dans la réalisation de l’activité.-demander de l’aide et accepter l’aide.-rester concentré sur une activité et la mener à son terme.-accepter de se tromper et de se corriger. |