



Mobilité en Estonie 09 au 16 avril 2022



A la découverte du système éducatif estonien dans les villes de Narva et de Sillamaä.

Les participants à cette mobilité :

Ecole Basuyaux

Madame Gamache et Monsieur Bartkowiak

Collège Théodore Monod

Monsieur Van Elslande

Ecole Maxime Quévy

Madame Vasseur et Monsieur Warembourg

Ecole Berthelot de Denain

Madame Nowacki

L'Estonie



L'Estonie (Eesti en estonien), la République d'Estonie pour les usages officiels, est un pays d'Europe du Nord situé sur la rive orientale de la mer Baltique et méridionale du golfe de Finlande. Le pays est frontalier de la Russie, à l'est, et de la Lettonie, au sud. Il forme avec cette dernière et la Lituanie un ensemble géopolitique appelé pays baltes. Toutefois depuis son retour à l'indépendance, après des décennies d'occupation soviétique, l'Estonie demande à être identifiée en tant que pays nordique. Elle fait partie de l'Union européenne depuis le 1er mai 2004 et a intégré la zone euro à partir de 1er janvier 2011. Sa capitale est Tallinn. Sa langue officielle est l'estonien, qui est aussi une des langues officielles de l'Union européenne.

Le système scolaire estonien est très différent du nôtre. Il n'y a pas d'école maternelle. Avant 7 ans les enfants peuvent aller dans des jardins d'enfants, l'école n'étant obligatoire que de 7 à 17 ans. Les élèves ont cours de 8h00 à 14h00 ou 15h00. L'après-midi, sur la base du volontariat et moyennant une contribution financière très modique, les enfants peuvent fréquenter un centre culturel qui propose des activités très diversifiées (poterie, arts plastiques, design, broderie, coiffure, danse, sport...). Aux évaluations internationales PISA, l'Estonie est particulièrement bien placée (1ère place européenne et 5ème place au niveau mondial), signe de l'excellence de son enseignement et de son système éducatif.

Les écoles ont beaucoup d'autonomie y compris dans les projets menés au sein des établissements

Objectifs de notre mobilité

1) Acquérir des outils et des méthodes pour garantir un parcours fluide des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Observer des pratiques pédagogiques efficaces auprès d'un public en difficulté dans des systèmes éducatifs étrangers. Transférer et adapter ces pratiques à notre public scolaire.

2) Transformer l'école à l'aide d'une démarche éco-responsable

Analyser les dispositifs mis en place pour éduquer au développement durable à l'école comme en dehors, dans d'autres pays précurseurs.

3) Renforcer les compétences professionnelles en anglais de l'équipe pédagogique

Les personnels souhaitent améliorer leurs compétences linguistiques, notamment pour leur enrichissement et autonomie personnels mais également pour les partager auprès du public scolaire.
Augmenter le niveau de compétence en anglais professionnel et en faire bénéficier nos élèves.

Les écoles de Narva et Sillamaä

Narva > 800 élèves

Ecole municipale, le maire recrute le directeur ou la directrice.

La municipalité reçoit des financements de l'état pour payer les salaires.

Très peu d'hommes sont enseignants. Enseignement non pluridisciplinaire. Enseignement de 2 à 3 matières.

Les professeurs d'université gagnent moins qu'un professeur travaillant dans un jardin d'enfants (pour plus de travail : préparation, livrets...).

Pas d'école maternelle mais des jardins d'enfants payants, non obligatoires, mais fréquentés par la plupart des enfants. Toutefois, ce n'est pas une simple garderie : les apprentissages tiennent une place importante.

Sillamae > école de 400 élèves

Directrice recrute les enseignants

Très peu d'hommes enseignants aussi. Rémunération identique pour tous quelques soit l'ancienneté pour le salaire de base.

Les personnels de l'Education estonienne

Salaire de base 1400€ sans prime. Des primes sont données par le directeur en fonction de l'investissement de l'enseignant.

Directeur (école jusqu'au lycée) + directeur adjoint + secrétaires + comptable + gardien + infirmière

Concours pour devenir directeur, très demandé.

D'importantes différences de salaire entre Estonie de l'Est et de l'Ouest (russophone)

Politique forte pour imposer l'estonien comme langue nationale : prime aux enseignants parlant estonien, classe spécialisée...

Inspection pour vérifier si les enseignants parlent l'estonien. Si ce n'est pas le cas, amende allant de 30 à 80 € payée par l'enseignant.

Beaucoup de missions (enseignement, surveillance des couloirs...) qui surchargent.

Horaire : les élèves ont classe de 8H à 14H ou 15h00 selon l'âge, de 14h à 16H présence obligatoire des enseignants au sein de l'école pour réunion, préparation, projets...

Les enseignants n'ont pas les mêmes vacances que les élèves. Pendant certaines vacances des élèves, les enseignants sont dans leur école pour travailler en équipe, se former...

L'équipement des classes

Toutes les classes que l'on a vues sont équipées de vidéoprojecteurs et d'un ordinateur. A noter que pour l'école de Narva, nous avons été reçus dans des locaux provisoires car leur école est en cours de rénovation. L'école de Sillamaä est aussi dans des locaux provisoires. Ecole en cours de construction (avec panneaux solaires)

Elèves en difficultés

Pour chaque établissement : 1 psychologue, 1 orthophoniste, 1 assistante sociale/pédagogue, 1 coordinatrice qui gère les dossiers (équivalent de notre enseignante référente)

1 personnel si l'établissement est de grande taille. Pour les petits établissements, les professionnels peuvent rayonner sur plusieurs établissements.

Fonctionnement type ULIS avec beaucoup plus d'externalisation qu'en France.

Dossier à construire avec la famille pour intégration du dispositif

Si la famille refuse, moyen d'action (services sociaux) pour les obliger à opter pour un dispositif spécialisé.

Ecole inclusive : tous les élèves sont acceptés.

Les spécialistes travaillent au sein de l'école.

Existence d'établissement type IME.

Les pratiques pédagogiques vues lors de la mobilité

Projet RAKETT 69 : stage de 3 jours (objectifs principaux : cohésion du groupe classe, travailler en équipe (échange de points de vue, mise en place de stratégies), travail de compétences pluridisciplinaires à travers la résolution de problèmes concrets : situation vécue "Le sifflet autonome").

Projet « Ecole en mouvement »

Améliorer la santé globale de la population.

Favoriser les apprentissages : corrélation entre activité physique et performances cognitives.

Favoriser l'attention en rendant les élèves plus disponibles aux apprentissages : moins d'ennui, moins de surcharge cognitive, de nombreuses « respirations » pendant les cours permettent aux élèves de « souffler », se détendre, cours délocalisés en extérieur permettant le mouvement, le travail en équipe,

Méthode VEPA

La méthode VEPA est considérée comme un jeu. Elle vise à développer les compétences socio-émotionnelles, crée un environnement d'apprentissage ludique et aide les élèves à mieux apprendre.

Elle renforce la confiance en soi. Une réduction des difficultés d'attention et de concentration a été constatée.

Robotique

Lego we do 2.0 : construction d'un robot en lisant les fiches techniques défilant sur une tablette, programmation du robot (paramètres de vitesse, de temps), pour travailler l'addition et la soustraction.

Les élèves suivaient ce cours en immersion de langue estonienne. La langue employée le plus restant le russe.

Cours de sciences (en extérieur)

Cours sur les oiseaux. Constitution de deux équipes par recherche en courant d'un morceau de puzzle par élève permettant de reconstituer deux puzzles constituant ainsi les deux équipes.

Puis travail de recherche d'information, sur le thème du cours, disséminés dans le parc jouxtant l'école.

But : apprendre en bougeant.

Divers

Cours de couture, de tenue de la maison, de repas pour les filles et les garçons à partir du collège.

Vie scolaire

Ecole fermée à partir de -25°

Durée des cours 45 minutes

Téléphones autorisés

Changement des chaussures pour des chaussons ou sandales à l'arrivée ou à pied de chaussettes

Peu de discipline : courir dans les locaux, se lever, discuter en même temps que le professeur, manger à tout moment, s'asseoir comme on souhaite, sortir de l'école...

Cantine : de 9H40 à 13H environ. Gratuite. Possibilité de repasser en fin de service pour finir les restes.

Ecole obligatoire de 7 à 17 ans.

Fin des cours des élémentaires à 14h.

L'après-midi une large offre d'activités est proposée aux familles dans la Maison de la créativité (1200 personnes la fréquentent de 6 à 26 ans) jusque 21h (ateliers vidéo, broderie, danse, art, échec, cinéma, musique, chant, poterie, théâtre, sport, design, photographie...) Cotisation symbolique. 6 € par mois

Les copies du bac sont envoyées à Tallinn pour être corrigées.

Ce que l'on peut réinvestir dans nos classes

- Pratique quotidienne d'activité physique, y compris dans et pendant la classe
 - Pour :
 - Permettre de meilleurs apprentissages
 - Eviter la lassitude et l'ennui
 - Permettre une meilleure hygiène de vie et une meilleure santé
 - Diminuer le manque d'attention

- Instaurer des cours externalisés
 - Pour :
 - Favoriser le mouvement et l'activité physique
 - Faire travailler les élèves en équipe
 - Favoriser les échanges entre pairs
 - Augmenter la performance scolaire
 - Augmenter l'attention en travaillant différemment
 - Susciter l'engagement actif

- Créer des challenges, des défis type « Rakett 69 »
 - Pour :
 - Mobiliser les élèves autour de projets motivants et innovants
 - Faire travailler les élèves en équipe
 - Permettre l'engagement de tous les élèves pour se confronter à des situations problèmes inédites, les résoudre en confrontant leurs idées et dégager une stratégie et une résolution commune
 - Découvrir ou réinvestir des notions de façon pluridisciplinaire
 - Apprendre autrement
 - Susciter l'engagement actif