

Voyage professionnel en Estonie pour six enseignants d'Aniche et de Denain



Photo prise à Tallinn Capitale de l'Estonie

Dans le cadre du dispositif ERASMUS+ et après les mobilités linguistiques à Malte en octobre et février dernier, six enseignants se sont rendus en Estonie durant les vacances de printemps dans les villes de Narva et de Sillamaä pour découvrir le système éducatif estonien. Pour Aniche : Madame Gamache et Monsieur Bartkowiak de l'école Basuyaux, Monsieur Van Elslande du collège Théodore Monod, Madame Vasseur et Monsieur Warembourg de l'école Maxime Quévy et Madame Nowacki de l'école Berthelot de Denain.

Le système scolaire estonien est très différent du nôtre. Il n'y a pas d'école maternelle. Avant 7 ans les enfants peuvent aller dans des jardins d'enfants, l'école n'étant obligatoire que de 7 à 17 ans. Les élèves ont cours de 8h00 à 14h00 ou 15h00. L'après-midi, sur la base du volontariat et moyennant une contribution financière très modique, les enfants peuvent fréquenter un centre culturel qui propose des activités très diversifiées (poterie, arts plastiques, design, broderie, coiffure, danse, sport...). Aux évaluations internationales PISA, l'Estonie est particulièrement bien placée (1ère place européenne et 5ème place au niveau mondial), signe de l'excellence de son enseignement et de son système éducatif.

Les six enseignants ont été accueillis par groupe de trois dans deux écoles : Narva Kesklinna Gümnaasium et Sillamäe Vanalinna kool. Etablissements situés respectivement dans les villes de Narva et Sillamaä. Ces deux communes étant situées au Nord Est de l'Estonie sur la côte de la mer Baltique. L'accueil qui leur a été réservé par les équipes de direction et les enseignants a été exceptionnel. Diana et Marie, enseignantes parlant français, avaient été détachées pour guider, accompagner et traduire, facilitant ainsi grandement les échanges.

Pendant quatre jours les enseignants ont pu découvrir les pratiques pédagogiques et la façon de travailler des élèves, principalement : sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers ; sur l'enseignement immersif de l'Estonien (région encore très largement russophone) ; sur des dispositifs expérimentaux : de l'école en mouvement et de cours dispensés en dehors de la classe visant à mettre en synergie activités pédagogiques et activités physiques , sur un dispositif appelé « Rackett 69 » qui permet aux élèves d'effectuer des mini-stages de cohésion sous forme d'activités pluridisciplinaires et de défis à relever en équipe ou encore la méthode innovante V.E.P.A. qui vise à augmenter la concentration des élèves en classe. Chaque établissement dispose d'une psychologue, d'une orthophoniste, d'une *pédagogue sociale, d'une coordinatrice qui monte les dossiers pour les prises en charge spécifiques des élèves. Ce qui a été donné à voir a été particulièrement instructif, des concertations seront organisées dans les écoles afin de définir les pratiques pédagogiques pertinentes à transposer.

*métier hybride : enseignante et assistante sociale